MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLARI ve BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNCE HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR İLGİLİ MAKAM VE MÜESSESELERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

YILLIK ABONESİ 500 LİRADIR. ABONE TUTARI MALSANDIKLARINDAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALINACAK MAKBUZ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

CİLT: 43 | 14 Temmuz 1980 | SAYI: 2066

Talim ve Terbiye Kurulu Kararları :

Karar sayısı : 71

Karar tarihi : 23.5.1980

Konu : Dış Ülkelerdeki Türk işçilerinin çocuklarına Ait Türkçe, Sosyal Bilgiler ve Din Bilgisi programları.

Yurt Dışı İşçi Çocukları Eğitim Öğretim Genel Müdürlüğü'nün 6.5.1977 gün ve 2067 sayılı teklif yazısı üzerine;

Dış ülkelerdeki Türk işçilerinin çocuklarına ait Türkçe, Sosyal Bilgiler ve Din Bilgisi programlarının, ekli örneğine göre kabulü hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştı.

Uygundur.
23.5.1980

Millî Eğitim Bakanı a.
Ömer GÜRSES
Mesleki ve Teknik Öğretim
Müsteşar Yardımcısı

DIŞ ÜLKELERDEKİ TÜRK İŞÇİLERİNİN ÇOCUKLARINA AİT TÜRKÇE, SOSYAL BİLGİLER VE DİN BİLGİSİ PROGRAMLARI

Genel Açıklamalar :

1 — Dış ülkelerdeki Türk işçilerinin çocuklarına ait bu program, Türkçe, Sosyal Bilgiler ve Din Bilgisi ile ilgili çalışmaları içine almaktadır.

2 — Türkçe çalışmaları için, genel amaçlarla okuma, sözlü ve yazılı anlatım, imlâ, inşat ve dilbilgisinin amaçlari verilmiştir. Türkçe çalışmaları ile ilgili, ayrıntılı konular verilmemiştir. Öğretmenler, öğrencilerin ihtiyaçları ve çevrenin imkânlarını gözönünde tutarak, ilkokul programındaki konulardan faydalanacaklardır.

3 — Türkçe çalışmalarında, Türkçe konuşamayanların önce meramını anlatması sağlanmalı; ilk Türkçe okuma yazma çalışmalarına, çocukların bulundukları yabancı okulda o ülkenin diliyle okuyup yazmayı tereddütsüz becerebildiği zaman, yani birinci öğretim yılı tamamlandıktan sonra başlanmalıdır. Bu yolla çocukların, iki farklı dilin yazılış ve okunuşu arasında şaşırıp bocalamalarına meydan verilmemelidir.

4 — Sosyal Bilgiler ve Din Bilgisine ait ünite ve konular bir çerçeve program anlayışı içinde verilmiştir. Öğretmenler, çocukların ihtiyaç ve seviyelerine göre, ilkokul programından da faydalanarak, bu çerçeve ünite ve konuları işleyeceklerdir.

5 — Öğretmenler, belirli gün ve haftaları kutlarken çocukların tamamını faaliyetlere iştirak ettirmeli, bu sırada her birinin, seviyesine uygun çalışmalar yapmasına imkân vermelidir.

6 — Çalışmaların hareket noktasını Sosyal Bilgiler, Din Bilgisi ve çocukların günlük yaşayışlarındaki önemli olaylar teşkil etmeli; Türkçe ile ilgili faaliyetler bunlara dayandırılmalıdır.

7 — Çalışmalar için, ayrı ayrı saatler verilmemiştir. Öğretmenler, çalışmalara katılan çocukların durumuna, ünite ve konuların önemine ve bu çalışmalar için gerekli süreye göre, zaman ayıracak ve ünite plânlarını buna göre düzenleyecektir.

Yapılacak çalışmalar çekici hale getirilmeli ve onların bu faaliyetlere seve seve katılmaları sağlanmalıdır.

8 — Çocuklar çeşitli yaş ve seviyelerde olabilirler. Bu takdirde öğretmenler, çocukları gruplara ayıracak ve gerektiğinde birleştirilmiş sınıflar olarak faaliyet göstereceklerdir.

9 — Bütün çalışmalar çocukların Türk Kültürü ile bağlarını kurmaya, devam ettirmeye ve bu bağları kuvvetlendirmeye yönelik olacaktır. Bu bakımdan, dış ülkelerdeki Türk işçilerinin çocuklarıyla yapılacak eğitim çalışmalarında, öğretmenler daima bu noktayı gözönünde tutmalıdırlar.

Genel Amaçlar :

1 — Öğrencilerin; Türk kültürü ile bağlarını devam ettirmek;

2 — Anadilleri olan Türkçeyi öğrenmelerini, unutmamalarını, geliştirmelerini ve onu sevmelerini sağlamak;

3 — Onlara şerefli Türk Milletine lâyık evlâtlar olduklarını, Türk Milletinin kabiliyet ve çalışkanlığını, kahramanlık ve fedakârlığını, doğruluğunu, insanî duygularının yüceliğini kavratmak;

4 — Yurda dönüşlerinde okullara veya çalışma hayatına kolaylıkla uyumlarını sağlamak;

5 — Onlara Türk Yurdu, Türk Tarihi ve Türkiye Cumhuriyetinin idaresi hakkında bilgi vermek.

TÜRKÇE

Genel Amaçlar :

Öğrencilerin,

1 — Anadilleri oln Türkçeyi öğrenmelerini, unutmamalarını, geliştirmelerini ve onu sevmelerini,

2 — Gördüklerini, bildiklerini, incelediklerini, öğrendiklerini, düşünüp tasarladıklarını, işittiklerini ve hissettiklerini, sözlü veya yazılı olarak, amaca uygun ve etkili bir şekilde anlatma gücünü kazanmalarını,

3 — Dinlediklerini ve okuduklarını, tam ve doğru olarak anlamalarını ve maksada uygun bir şekilde anlatmalarını,

4 — Türkçenin temel kurallarını, kelimelerin mânalarını, söylenîş ve yazılışlarını doğru olarak öğrenmelerini,

5 — Seviyelerine uygun Türkçe kitapları istek ve zevkle okuma alışkanlığını elde etmelerini,

6 — Millî kültürümüzle bağlarının devam etmesini sağlamak.

Açıklamalar :

İlkokul programındaki Türkçe ile ilgili açıklamalar yanında aşağıdaki hususlar, bilhassa gözönünde tutulmalıdır :

1 — Hayatımızda dinlemenin ve dinleneni anlamanın önemi büyüktür. Bunun için öğrencilere, dinleme ile ilgili iyi alışkanlıklar kazandırılmalı, daha iyi ve daha dikkatli dinleyici olmaları sağlanmalıdır.

Öğrenciler, Türkçeyi dinleyerek, bol bol okuyarak, dinlediklerini, okuduklarını anlayıp anlatarak ve yazarak öğrenecekler ve geliştireceklerdir.

2 — Yabancı bir ülkedeki çocuğun Türkçesi; ailesine, Türkiye'de yaşadığı çevreye ve yaşına göre değişiklik göstereceğinden, ilk zamanlarda öğretmen, öğrencilerin Türkçeyi evde ve çevrede öğrendikleri gibi kullanmak suretiyle duygu ve düşüncelerini anlatmalarına imkân vermeli yavaş yavaş ve sabırla dilimizi kazandırmalı ve sevdirmelidir.

Ağız farklarını düzeltmenin bir zaman işi olduğu ve bu konuda öğrencileri yıldırmadan hareket edilmesi gerektiği de unutulmamalıdır.

3 — Yabancı ülkelerde doğan veya çok küçük yaşta oralara giden Türk çocukları, bazan yabancı bakıcıların elinde kalmaktadır. Bu yüzden çocukların diline çok sayıda yabancı kelime de karışmakta ve onların dilini anlaşılması güç bir duruma sokmaktadır. Bu çocukların en büyük ihtiyacının anadili olduğu unutulmamalı ve Türkçeyi öğretme ve geliştirme çalışmaları yapılırken programı tamamlama endişe ve telâşına kapılmaksızın Türkçeyi gereği gibi öğrenip kullanmalarına yardım edilmelidir.

4 — Öğrencilere, dinlemenin bir nezaket kuralı olduğu anlatılmalıdır. Özellikle, konuşanın sözünü kesmemek, düşünceleri kabul edilmese dahi nezaketle cevap vermek gerektiği belirtilmeli ve bunlarla ilgili alışkanlıklar kazandırılmalıdır.

5 — Öğrencilerin, devam etmekte bulundukları yabancı okulda başarısızlığa uğramamaları için, yabancı dilde öğrendikleri veya duydukları kelimelerin Türkçe karşılıklarını da öğrenmelerine yardım edilmeli bu fırsatla öğrenmekte oldukları yabancı dilin, hayatları boyunca işlerine yarayabileceği hissettirilmelidir.

6 — Anavatana döndükleri zaman öğrenimlerine kendi okullarımızda devam edecekleri, bu itibarla Türkçe okuma yazma, konuşma ve anlamayı da unutmamaları ve geliştirmeleri gereği öğrencilere her fırsatta anlatılmalıdır.

7 — Öğrenciler anavatanda bulunan hısım, akraba ve arkadaşlarıyle mektuplaşmaya teşvik edilmeli, kendi yaşayışları hakkında bilgi vermeye, öğrendikleri şeyleri onlara duyurmaya sevkedilmeli, yazılan mektuplar, öğretmen tarafından okunarak düzeltilmelidir. Böylece, çocukların yabancı bir ülkedeki duygu ve düşünceleri de öğrenilmiş, gerekirse bazı telkinlerde bulunmak imkân ve fırsatı ele geçirilmiş olur.

Öğrencilerin yazacakları mektuplara alacakları cevaplar, onların anavatanla olan bağlarının kuvvetlenmesini sağlayacağından bu yolda teşvik edilmeleri uygun olacaktır.

8 — Öğrencilerin, Bakanlığımızca yayımlanan veya tavsiye edilen dergilere abone olmaları hem okuma zevklerinin gelişmesini sağlayacak, hem de anavatanla ilgilerini devam ettirecektir.

İLKOKUMA VE YAZMA

Açıklamalar :

İlkokul programındaki ilkokuma ve yazma ile ilgili açıklamalar yanında aşağıdaki hususlar, bilhassa, gözönünde tutulmalıdır :

1 — Çocukların Türk kültürü ile bağlarını kurabilmek, mevcut bağları devam ettirebilmek için onların Türkçeyi anlamaları, Türkçe okuyup yazmaları gerekir. Bu bakımdan, ilkokuma ve yazma çalışmaları, Türk kültürü ile ilgili eğitim ve öğretim faaliyetlerinde önemli bir yer tutumalıdır.

2 — İlkokuma yazmaya, çocukların anlayabileceği, günlük hayat ile ilgili kısa cümlelerle başlanmalı, zamanla bu cümleler kelimelere, hecelere, heceler de harflere bölünmelidir. Bu çözümlemeler sonunda elde edilen kelime, hece ve harflerle yeni cümle ve kelimeler meydana getirtilmelidir.

Cümlelerde, kelimelerin ve hecelerin bölünmesini kolaylaştırmak için, öğretmen, aynı kelimeleri içine alan cümleleri, içinde aynı heceler bulunan kelimeleri yan yana getirmelidir. Üzerinde durulan cümle veya kelimeleri, hikâyeler, masallar, tekerlemeler içinde kullanmaya önem vermeli ve ilkokuma yazma konularının, öğrencilerin ilgisini çekecek şekilde olmasına dikkat etmelidir.

3 — İlk Türkçe okuma yazma çalışmalarına, çocukların bulundukları yabancı okulda o ülkenin diliyle okuyup yazmayı tereddütsüz becerebildiği zaman, yani birinci öğretim yılı tamamlandıktan sonra başlamalıdır. Böylece, çocukların iki farklı dilin yazılış ve okunuşu arasında şaşırıp bocalamalarına meydan verilmemelidir.

4 — İlkokuma ve yazma çalışmalarında Türk Alfabesine giren bütün harflerin, metinler içinde gereği kadar tekrarlanmasına dikkat edilmelidir.

5 — Bulunulan yabancı ülkenin alfabesinde ve bizim alfabemizde aynı sesleri belirtmeye yarayanlarla birlikte, farklı sesleri gösteren harfler üzerinde de durulmalıdır.

6 — Türkçe okuma ve yazma çalışmaları daima birlikte yürütülmeli, çocuklara, okumasını öğrendikleri cümle ve kelimeler hemen yazdırılmalıdır.

7 — Türkçe okuma ve yazmaya başlarken Lâtin harflerini kullanan memleketlerde büyük ve küçük harflerin öğretiliş sırasına ve yazılış şekline (dik, yatık v.b.) uyularak çocukların bazı güçlüklerle karşılaşmalarına meydan verilmemelidir.

Harflerin şekilleri, yazılışları, birbiriyle birleştirilmeleri yönünden bulunulan ülkedeki kurallara uyulmalıdır.

8 — Günlük hayata dayanan bir ilkokuma ve yazma öğretimi, öğretmenin genel bir ilkokuma kitabının metnine bağlanmamasını gerektirir. Onun için, ilkokuma kitabı yanında, bol ve eğitici değerde başka araç ve gereçlere de yer verilmelidir.

9 — Öğretilen cümleleri çocuklara maksatsız tekrar ettirmekten sakınmalı, tekrarlamayı, onların dikkatini ve ilgisini çekecek yolda yapmayı sağlamalı, cümleler ilgi çekici fıkralar ve sözler içinde ve yerine göre oyun şeklinde tekrar edilmelidir.

10 — İlkokuma ve yazma öğrenen çocuklar değişik seviye ve yaşlarda olabilirler. Bu takdirde, öğretmen, çocukları yaş veya seviye gruplarına ayırarak, çalışmalar yapmalı, kullanacağı metot ve tekniklerle araç ve gereçleri buna göre tayin ve tespit etmelidir.

OKUMA

Amaçlar :

1 — Çocukların, Türkçe yayımları anlama yeteneklerini geliştirmek,

2 — Çocuklara, Türkçe yayımları okuma zevk ve alışkanlığı kazandırmak,

3 — Çocuklara seviyelerine uygun kitapları seçme ve seçilen kitaplar yoluyla kültür seviyelerinin, dile hâkimiyetlerinin gelişmesinde yardımcı olmak.

Açıklamalar :

İlkokul programındaki okuma ile ilgili açıklamalar yanında aşağıdaki hususlar, bilhassa gözönünde tutulmalıdır :

1 — Yabancı ülkelerdeki Türk çocuklarının okuma ile ilgili problemleri, bulunduğu ülkeye, Türkiye'den gittiği sınıf seviyesine, yabancı ülkede doğmuş ve büyümüş olup olmamasına göre değişik çeşit ve ağırlıkta olabilir. Bunun için, öğretmenin, her şeyden önce, bu durumları inceleyip gerekli tedbirleri alması lâzımdır.

2 — Kelimelerin mânalarıyle birlikte öğretilmesine bilhassa dikkat edilmelidir. Anlam, hem kelimelerin özel şekillerini tanımaya, hem de sözün gelişinden yararlanmaya hizmet etmesi bakımından, büyük önem taşır. Bunun için, kelimelerin mânaları, resimle, araçla ve diğer yollarla açıklanmalı, gereken durumlarda, biliyorlarsa, yabancı dildeki karşılığı da kullanılmalıdır.

3 — Çocukların, okunan parçada, mânalarını bilmedikleri her kelimeyi birer birer açıklamaktan çok, bütünü kavramalarına önem verilmelidir.

4 — Çocuklar, sesli okuma sırasında bulundukları ülkenin dilinin etkisinde kalarak vurguları yanlış yerlerde yapabilirler ve kelimeleri ses uyumuna aykırı şekilde telâffuz edebilirler. Çocukların bu yanlışları, yavaş yavaş ve sabırla düzeltilmelidir.

5 — Her fırsattan faydalanılarak ve değişik yazı çeşitleri okutularak, çocukların, anlayarak doğru ve anlamlı okuma alışknlığı kazanmalarına yardım edilmelidir.

SÖZLÜ VE YAZILI ANLATIM

Amaçlar :

1 — Çocuklara, çevrede gördüklerini, bildiklerini, yaptıklarını, yaşadıklarını, dinlediklerini, okuduklarını, düşündüklerini, hissettiklerini ve öğrendiklerini düzgün ve doğru cümlelelerle anlatabilme,

2 — Kullandığı kelimeleri doğru söyleme ve yazma,

3 — Kelime hazinelerini, tedrici bir şekilde zenginleştirme,

4 — Okunaklı bir yazı ile yazabilme beceri ve alışkanlıklarını kazandırmak.

Açıklamalar :

1 — Türk Alfabesinde her harf ayrı bir sesi ifade eder. Türk çocuklarının bulunduğu ülkenin alfabesinde bazan bir ses, birden fazla harfle meydana getirilebilir. Bazan da harflerin, kelimenin başında, arasında veya sonunda bulunuşları, onların okunuşlarında değişiklikler yapılmasını gerektirebilir. Bu bakımdan, öğretmenin, Türk Alfabesiyle bulunulan ülkenin alfabesindeki farkları tespit edip, çocukların bunlarla ilgili zorluklarını ortadan kaldırıcı tedbirler alması lâzımdır.

2 — Bulunulan ülkenin durumuna göre, çocuklar birleşik sesli harflerde ve birleşik sessiz harflerde, r, j, ç harflerinin söylenişinde, (ı) harfi yerine (i) ve (v) harfi yerine (w) kullanmak gibi yanlışlıklar yapabilirler. Bu yanlışlıklar üzerinde ayrı ayrı durulmalı ve içerinde bu gibi özellikler bulunan parçalar üzerinde çalışma yapılmalıdır.

3 — Çocuklardan bir kısmı, Türkçe ile bulunulan ülke dilinin kelimelerini karıştırarak konuşabilirler. Bu gibi çocukların bu durumuna göz yummamalı ve konuşmalarını Türkçe kelimelerle yapmaları hatırlatılmalıdır.

4 — Çocuklardan bazıları, vurguları yerinde yapamazlar ve kelimeleri ses uyumuna göre söyleyemezler. Bu yanlışlıkları düzeltmek için çocukların dikkatleri çekilmeli, ses kayıt makinalarından ve benzeri araçlardan faydalanılarak onların bol bol, düzgün konuşmalar dinlemelerine imkân verilmelidir.

5 — Bulunulan ülkenin dili icabı, cümle ögeleri Türkçedeki yerinde kullanılmayabilir. Bu takdirde, çocuklardan bazıları yabancı dildeki bu alışkanlıklarını, Türkçe konuşurken veya yazarken de devam ettirebilirler. Öğretmen, bu durumlar karşısında, bol bol örnekler vererek yanlışlıkları düzeltmelidir.

6 — Harflerin şekilleri, yazılışları ve bitiştirilişleri bakımından, çocukların iki ayrı sistem arasında bocalamalarını önlemek için, bu konularda, bulunulan ülkenin kurallarına bağlı kalınmalı, çocukların yazılı olarak Türkçe anlatması yeterli görülmelidir.

A. Sözlü Anlatım :

1 — Doğru ve düzgün konuşma, iyi konuşanlar örnek alınarak elde edilir. Bunun için öğretmen çocuklara iyi konuşma örneği olmalı, kendisi de düzgün ve güzel konuşmalı; kelimeleri iyi telâffuz etmelidir.

2 — Sözlü anlatım, derslerden, ders dışı faaliyetlerden faydalanılarak geliştirilir. Bu maksatla, özellikle ileri merhalelerde "dilbilgisi"nden faydalanılmalıdır. Ayrıca, şiir ve nesir okuma yarışmaları, tartışmalar düzenlenerek çocukların konuşma kabiliyetleri geliştirilmelidir.

3 — Çocuklar cesaretleri kırılmadıkça, büyük bir konuşma hevesi gösterirler. Başlangıçta, onlara, kendi alıştıkları şekilde konuşma imkânı verilmelidir.

4 — Çocuklar, toplu konuşmada, başkan seçimi, gündem düzenlenmesi, söz alma, oylama v.b. kuralları öğrenmelidirler. Söze karışmayan öğrencileri konuşturmak için tedbirler alınmalı, sık sık söz isteyen öğrencilere her zaman söz verilmemelidir.

5 — Çocukları konuşturmak amacıyle, küçük dramatizasyon çalışmaları da yapılmalıdır. Dramatizasyon, belli konuların vücut hareketleriyle canlandırılmasına da fırsat ve imkân verir. Öğretmen, çocuklara dinledikleri veya okudukları bir masalı, bir hikâyeyi veya derste geçen bir konuyu sınıfta temsil ettirmeli. Bu türlü faaliyetlere öğretimin ilk yılından itibaren yer verilmelidir. Burada sözü edilen basit dramatizasyon, çocukların kendilerini, dinledikleri veya okudukları şeylerde geçen şahısların yerine koyarak bir olayı temsil etmeleridir.

6 — Ağız farklarını ve telâffuz yanlışlıklarını düzeltmek için söz korosu da yapılmalıdır. Söz korosu bir şiir veya nesir parçasının koro halinde okutulmasıdır. Öğretmen, bazan bütün sınıfa, bazan da ayırdığı gruplara, bir parçayı koro halinde okutabilir. Bu çalışma, bütün öğrencileri faaliyete katacağından, dersin canlı geçmesini de sağlar.

7 — İlk Türkçe okuma yazma çalışmalarına çocukların bulundukları yabancı okulda o ülkenin diliyle okuyup yazmayı tereddütsüz becerebildikleri zaman başlanacağı gözönünde bulundurulmalı, henüz bu seviyeye ulaşmamış olanlar için bol bol sözlü anlatım çalışmaları yapılmalıdır.

B. Yazılı Anlatım :

1 — Sözlü anlatım, yazılı anlatım için bir başlangıçtır.

2 — İlk zamanlarda öğrencilere, yazmanın söylediklerimizi yazı ile belirtmekten başka bir şey olmadığı anlatılmalı ve yazma işi, sık sık, konuşmalara bağlanmalıdır.

3 — İlk yıllarda, düşünülenler, önce söylettirilmeli, sonra yazdırılmalıdır. Söylemek yazmaktan hızlı yürüdüğü için öğrenciler bazı harfleri, kelimeleri, hatta cümleleri atlarlar veya iki defa yazarlar. Aradaki bu hız farkını gidermek için başlangıçta öğrencileri yazma hızlarına uyacak şekilde ağır ağır söylemeye, yazdıklarını okuyarak eksiklerini bulmaya alıştırmak uygun olur.

4 — Yazılı olarak anlatılacak konuların, önce sınıfın bütün öğrencileri tarafından ortaklaşa yazılması, bu yolda başarıya yaklaşıldıkça, yazılmasına başlanan konuların gruplara, daha sonra da öğrencilerin kendilerine tamamlattırılması uygun olur. Birlikte incelenen konular, yapılan ziyaretler, gözlemler ve sonuçları, v.b. ortak yazılara da konu teşkil eder. Yazı türleri değiştikçe (mektup, telgraf, dilekçe, tebrik, sipariş mektubu, teşekkür yazısı v.b.) aynı yola başvurulmalıdır.

5 — Yazılı ifade çalışmaları aşağıdaki amaçlara yöneltilebilir :

a) Yaşanan, görülen, incelenen olayların anlatılması,

b) Derslerde yapılan çalışmaların sonuçlarının yazılması,

c) Resim ve levhalarda görülenlerin anlatılması,

d) Dinlenen, okunan veya seyredilenlerin yazılması,

e) Mektup, posta kartı, telgraf, kutlama, davetiye, teşekkür yazısı,

f) Posta alındısı ve dilekçe yazılması.

İMLA

Amaçlar :

1 — Çocukların, kullandıkları kelimelerin doğru yazılışlarını öğrenmelerini,

2 — Belli başlı imlâ kurallarına uymalarını sağlamak.

Açıklamalar :

1 — Öğrenciler, yazılışını öğrendikleri kelimelerin anlamlarını da öğrenmelidirler.

2 — Yeni geçen her kelimenin doğru yazılışı hemen öğretilmelidir.

3 — Her öğrenci, yeni kelimenin söylenişini işitmeli, yazılışını görmeli, bizzat söylemeli, yazmalı, çeşitli cümleler içinde bir kaç defa yazarak kullanmalıdır.

4 — İmlâ kuralları yığın halinde değil, sırası geldikçe ve okuma yazma derslerindeki imkânlardan faydalanılarak verilmelidir.

5 — Kelimelerin imlâsında tereddüte düşünce, öğrenciler, imlâ kılavuzuna, yahut sözlüğe başvurmaya alıştırılmalıdır.

DİLBİLGİSİ

Amaçlar :

1 — Çocuklara, Türk dilinin konuşma, okuma ve yazma ile ilgili ana kurallarını sezdirmek ve benimsetmek,

2 — Çocuklara, Türkçeyi kullanmada güven kazandırmak.

Açıklamalar :

1 — Başlı başına bir dilbilgisi dersi yapılmayacaktır. Konuşma ve yazı diliyle ilgili çalışmalar, çocukların dil duygusunu beslemeli ve geliştirmelidir. Dilbilgisi alıştırmaları yavaş yavaş ilerlemeli, daha sonraları aynı kurala bağlı bulunan kullanılış biçimleri yan yana getirilerek kurallar tanıtılmalıdır.

2 — Dilbilgisi ile ilgili alıştırmalar, dilbilgisinin gerektirdiği sıra ve plâna göre değil, öğrencilerin kullanmada henüz duraksadıkları şekillere göre seçilecektir. Bunun için öğretmen, işe çocukların dillerini tanımakla başlamalıdır. Çocuğun kullandığı dili birdenbire olgunlaştırmaya kalkışmak onda konuşma ve yazma çekingenliği yaratabilir. Bu çalışmlarda, basitten bileşiğe, kolaydan zora tedrici bir şekilde gidilmesi uygun olur.

3 — Düzgün konuşma ön plânda yer almalıdır. Başlangıçta çocuk, bazı sesleri yarım veya peltek, bazılarını tamamiyle değişik çıkarır. Bu yanlışlıklara çocuğun dikkati çekilmeli ve seslerin hakkını vererek kusursuz söylemeye alıştırılmalıdır. Bu çabaların imlâya da yararı dokunur.

4 — Çocuklar, düzgün cümleler kurmaya alıştırılmalı; kurulan cümlelerden önemli görülenler yazdırılmalıdır.

İNŞAT

Amaçlar :

1 — Manzum yazıların düşünce, duygu ve ahenk değerini be-
lirterek çocukların sanat zevkini ve sevgisini geliştirme.

2 — Çocuklara, bir topluluk önünde, heyecanlarına hâkim ola-
rak okuma, konuşma alışkanlığı ve kendine güven duygusu kazan-
dırmak.

3 — Çocukların millî duygularını uyanık tutmak.

Açıklamalar :

1 — İnşat için, özellikle millî duyguları geliştirecek ve heyecan-
lı ayakta tutacak parçalar seçilmekle birlikte onlarda yaşama sevin-
ci, tabiat sevgisi uyandıracak parçalara da yer verilmelidir. Bu tür-
den manzum veya nesir halindeki parçaların mutlaka ezberlenmesi
istenmemelidir. Böyle bir istek, yabancı bir dil ile yaptıkları öğrenimi
aksatabilir. Asıl amacın, güzel konuşmak ve güzel okumak olduğu
unutulmamalıdır.

2 — İnşat sırasında öğrencilerin yersiz jestleri ve ölçüsüz ba-
ğırmaları, onları kırmadan düzeltilmelidir. Öğrenci, tabiî hareketleri-
ni değiştirmemeli, büyük insanlara ve sanatçılara mahsus jestler yap-
mak yoluna gitmemelidir. Çocuk kişiliğini belirtmelidir. Çocuğun,
okuduğu parçanın mânasını ses tonu, telâffuz ve cümle vurgusu yo-
luyla ifade etme alışkanlığı kazanmasına çalışılmalıdır.

3 — Öğrencilerin inşat edecekleri metinler, seviyelerine göre
millî şiirler, kahramanlık şiirleri ve duyguları dile getiren şiirler ol-
malıdır. (Türklük, vatan, vatan hasreti, arkadaş ve tabiat sevgisi, vb.)

SOSYAL BİLGİLER

Amaçlar :

1 — Çocukların, anavatan, hısım, akraba ve komşu hasretini
canlı tutarak Türk Kültürüyle bağlarını devam ettirmek;

2 — Türkiye Cumhuriyeti'nin, büyük fedakârlıklar sonunda mil-
letin canı ve kanı pahasına kurulmuş olduğunu, Atatürk'ün yeni Tür-
kiye'nin kurulmasındaki ve Türk Devrimlerinin yapılmasındaki büyük
hizmetlerini çocuklara benimsetmek;

3 — Çocuklara şerefli Türk Milletinin ona lâyık evlâtları olduk-
larını, Türk Milletinin zekâ ve kabiliyetlerini, çalışkanlığını, kahra-
manlık ve fedakârlığını, bilime ve manevi değerlere olan inancını,
sanat severliğini, estetik zevkini, doğruluğunu, insanî duygularının
yüceliğini ve iyilik severliğini örnekler vererek kavratmak, bu üstün
özelliklerimizi yabancı bir ülkede, yeri geldikçe göstermek ve isbat-
lamakla görevli olduklarını anlatmak; bunlarla, geleceğe güvenle ba-
kabileceğimizin inancını vermek; Türk Milliyetçiliğinin ilkelerini be-
nimsetmek;

4 — Çocuklara, milletler ailesi içinde Türk Milletinin yerini ve
milletimize düşen insanlık görevini benimsetmek; insanların ve mil-
letlerin birbirine muhtaç olduklarını, ortak problemlerin iyi niyetle ve
ortak çabalarla çözülebileceğini, işbirliğinin zorunluğunu takdir et-
tirmek; onları, gerek milletimize, gerek kendi dünyasında huzurla ya-
şamak isteyen milletlere zarar vermeyen kişilere ve milletlere karşı
iyi duygulara sahip kılmak;

5 — Çocuklara Cumhuriyet ve demokrasiyi, demokratik yaşayış
tarzını ve icaplarını kavratmak, onlarda Kanun saygısını ve medenî in-
san anlayış ve davranışını geliştirmek;

6 — Çocuklara yabancı bir ülkede geçici olarak bulunduklarını,
burada kaldıkları sürece büyük Türk Milletini temsil ettiklerini, iyi
davranışlarının Türk adını yücelttiği kadar, fena, uygunsuz, çevreye
yakışmayan davranışlarının da millî şeref ve haysiyetimizi zedeliye-
ceğini ve milletimizi küçük düşüreceğini kavratmak;

7 — Çocukların, bulundukları yabancı ülkeye uyumlarını ko-
laylaştırmak, ileride, Türkiye'ye döndüklerinde vatandaş olarak katı-
lacakları toplumumuzun ortak duygu, düşünce, görüş, yaşayış ve ül-
küsünü onlara benimsetmek;

8 — Bir yabancı ülkeye niçin geldiklerini, ana ve babanın gay-
retlerine yardımcı olmak gerektiğini, çocuklara kavratmak;

9 — Yabancı bir ülkede karşılaşacakları farklı millî ve dinî gö-
rüş, duyuş ve inanışları normal ve müsamahalı karşılamakla birlikte,
kendi millî ve dinî duyuş, görüş ve inanışlarından hiç bir şey kay-
betmemek gerektiğine inandırmak ve onlara bu konularda titizlik ka-
zandırmak;

10 — Çocuklara, farklı bir milletin ferdi, farklı bir dinin men-
subu olmanın, değişik gelenek, görenek ve davranışlara sahip bulun-
manın, millî çıkarlarımıza aykırı olmamak şartıyla, yakınlaşmaya, ar-
kadaşlığa, dostluğa engel olmayacağı düşünce ve alışkanlığını be-
nimsetmek; bu görüş ve düşünüşle, bir yabancı memlekette sevilme-
nin, arkadaş ve dost edinmenin, onları Türkiye'ye davet etmenin
memleketimizi ve milletimizi tanıtmak ve sevdirmek yolunda çok
faydalı olacağını anlatmak ve kavratmak;

11 — Bulunulan yabancı ülkelerdeki yaşayıştan da örnekler ve-
rerek, Çocuklara Türk Devrimlerinin anlamını, değerini, önemini, ko-
runması ve aynı yönde geliştirilmesi zorunluğunu, kavratmak;

12 — Çocuklara günlük hayatın, ancak bir çok kimselerin işbir-
liği ile yürütülüp sağlandığını, işbirliğinin anlamını, gerekliliğini ve
değerini, toplumda bir işe ve mesleğe sahip herkesin saygıya ve sev-
giye değer olduğunu kavratmak;

13 — Çocukları güçlü, ileri ve zengin Türkiye ülküsüne bağlı,
bu ülküye erişebilmek için istekle, heyecanla ve canla başla çalışan
yurttaşlar olarak yetiştirmek;

14 — Çocukların, yurda dönüşlerinde, okullara kolaylıkla uy-
malarına yardımcı olmak.

Açıklamalar :

1 — Sosyal Bilgilerle ilgili faaliyetler iki başlık altında veril-
miştir : (1) kutlanacak belirli gün ve haftalar, (2) işlenecek üniteler.

2 — Kutlanacak belirli gün ve haftalar, bütün çocuklarla birlik-
te ele alınacak, çocukların, seviye ve yaşlarına göre bu faaliyetlere
katkıda bulunmaları sağlanacaktır. Belirli günlerin kutlanmasına
çevredeki Türkler'in de katılması temin edilmeli ve bilhassa millî ve
dinî bayramlarda radyo ve televizyon programlarından faydalanma-
lı, anayurttaki kutlamalarla ilgili filmler gösterilmeli ve kutlama ça-
lışmaları ilgi çekici bir hale getirilmelidir.

3 — Sosyal Bilgilerde, işlenecek üniteler, birinci ve ikinci yıl
olarak verilmiştir. Birinci yıl üniteleri dördüncü sınıftan sonraki ço-
cuklarla işlenecektir. Bir derslikteki çocuklar çeşitli yaş ve seviyede
olabilirler. Bu takdirde öğretmen, çocukların, yaş ve seviyelerini göz
önünde tutmalı, yerine göre, bazı çocuklara ek çalışmalar da yaptır-
malıdır.

4 — Birinci yıl ünitelerini tamamlayan çocuklara ikinci yıl üni-
teleri verilmelidir. Çalışmalar sırasında, birinci yıl üniteleriyle ikinci
yıl üniteleri arasında ilgi kurulmalı ve böylece, bilhassa, Türk tari-
hinin devamlılığına, çocukların dikkatleri çekilmelidir.

5 — Sosyal Bilgilerle ilgili çalışmalarda, çocukların esas sınıf-
larındaki Sosyal Bilgiler derslerinde edindikleri bilgilerden de fay-
dalanmalarına imkân verilmeli ve böylece okul çalışmalarıyla Türk
kültürü çalışmaları arasında yakın bir bağlantı kurulmalıdır.

6 — Sosyal Bilgiler çalışmalarında esas, Türkiye ve Türk tari-
hi olmalı ve böylece, her fırsatta çocukların Türk kültürüyle bağları-
nın kuvvetlendirilmesine çalışılmalıdır.

7 — Sosyal Bilgiler çalışmalarında izlenecek metot ve teknik-
ler, araç ve gereç konusunda, ilkokul programındaki açıklamalardan
faydalanılmalıdır.

Belirli Gün ve Haftalar :

I. Cumhuriyet Bayramı :

a) Cumhuriyetin ilân edildiği gün, niçin bir bayram günüdür?

— Bu yabancı memlekette bayramımızı nasıl kutlayalım? —Tür-
kiye-de Cumhuriyet bayramlarında neler yapılır; biz neler yapabili-
riz? —Sınıf arkadaşlarımıza bayramımızı duyuralım; onlara ikramda
bulunalım? En temiz ve en güzel elbiselerimizi giyelim.— Ana ve
babamızın bayramlarını kutlayalım. — Şiirler hazırlayıp okuyalım
— Bayram sabahı bayrağımıza karşı saygı duruşu yapalım; İstiklâl
Marşımızı söyleyelim; Atatürk'ü analım. — Cumhuriyetimizin yararı
bize sağladıkları.

b) Cumhuriyete nasıl kavuştuk?

Kurtuluş Savaşı : Yurdumuza düşmanların girmesi — Atatürk'ün
Samsun'a çıkışı — Büyük Millet Meclisinin kuruluşu — Yurdun düş-
manlardan kurtarılması ve Lozan Barışı — En iyi yönetim şekli ola-
rak Cumhuriyet — İlk Cumhurbaşkanımız.

II. Atatürk'ü Anıyoruz (10 Kasım) :

Atatürk'ün çocukluk hayatı — Öğrenci Mustafa Kemal — Ana-

fartalar kahramanı Mustafa Kemal — 19 Mayısta Mustafa Kemal — Başkomutan Gazi Mustafa Kemal — Türk Devrimlerinin yapıcısı ve yaratıcısı Kemal Atatürk — Atatürk'ün onuncu yıl nutku; O'nun milletimize güveni — Atatürk'ün Türk gençliğine hitabı — Atatürk'ün emanetleri; bunları koruma ve geliştirme görevi — Atatürk'ün ölümü Ankara'da Anıt Kabir — Atatürk köşesi hazırlanması.

III. Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı :

Türkiye Büyük Millet Meclisinin açılışı; bu meclisin önemi — Yeni Bir Türk Devletinin kuruluşu ve "İstiklâl Savaşının" yürütülmesi — Bu günü Atatürk'ün Türk çocuklarına armağan edişi ve anlamı — Evde anne ve babaları tebrik — Sınıf arkadaşlarına bayramın duyurulması ve törenimize çağrılmaları — Millî marşlar, halk türküleri ve halk oyunları gösterisi.

IV. 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı :

I. Dünya Savaşı : Müttefiklerimizin yenilgisi ve yurdumuzda düşman istilâsı — Direnme hareketleri — Atatürk'ün Samsun'a çıkışı ve kongreler — Anayurtta 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı nasıl geçer? Samsun'dan Ankara'ya bayrak ve toprak getirilmesi — Gençlik ve Spor Bayramının anlamı.

V. Anneler Günü :

1 — Annelerin çocukları için katlandığı yorgunluklar ve çeşitli fedakârlıklar — Bir baba, annesiz kalmış çocukları için ne yapabilir? Anne ve baba ailede birbirini tamamlar. — Annemizin, babamızın anneleri şimdi nerededir? Onlara da kutlama ve iyi dileklerle dolu birer mektup yazalım; bu mektupta onlarla ilgili anılarımızı canlandıralım; kendilerini çok özlediğimizi yazalım — Annelerimize karşı görevlerimizi hatırlayalım ve yazalım — Anne sevgisi hakkında bir şiiri ona da okuyalım.

(Geleneklerimize göre anne ve babaya karşı yalnız anneler gününde değil, her zaman sorumlu olduğumuz üzerinde durulmalıdır.)

2 — Evimiz ve Ailemiz :

a) Evimiz nerededir? Sağlığa ve ekonomiye uygun ev nasıl olur?

b) Ailemizi tanıyalım : Ailede işbölümü ve ailede tutumun özü; ailede boş zamanlar nasıl değerlendiriliyor; ailemizdeki yaşayışı nasıl geliştirebiliriz?

c) Ailede yakın akrabalar : Büyükanne, büyükbaba, amca, dayı, hala, teyze, yenge, vb.

ç) Ailede fertlerin birbirlerine karşı sevgi, saygı ve sorumlulukları.

ÜNİTELER

Birinci Yıl

I. Ünite : Niçin Yabancı Ülkedeyiz?

A — Hepimiz Türkiye'nin çeşitli yerlerinden geldik :

Türkiye'de nerede doğmuştuk? — Doğduğumuz ve büyüdüğümüz yer Türkiye'nin neresinde ve nasıl bir yerdedir? Hatıralarımız — Anavatanda hangi okulda ve kaçıncı sınıfta öğrenci idik? Okulumuz nasıldı; Öğretmenimiz kimdi? — Anne ve babalarımız da aynı yerde mi doğup büyümüşlerdi? — Buraya gelmeden önce Türkiye'nin neresinde idik? — Babalarımız orada hangi işde çalışıyordu ve ne kazanıyordu?

B — Türkiye'den buraya niçin geldik?

Anavatan'da nüfusun hızlı artışı; bu bakımdan diğer ülkelerle karşılaştırılması — İş alanlarının aynı hızla artmaması; Tarım alanlarının yetmezliği yeni iş alanlarına ihtiyaç — Bulunduğumuz ülkede işçi darlığının sebepleri, işlerin gelişmesi işyerlerinin artması ve işgücünün pahalılığı — Dışarıdan işçi bulmak zorunluğu

C — Türkiye'den buraya nasıl geldik?

Hangi araçlardan yararlandık; hangi ülkelerden geçtik, hangi büyük şehirleri, dağları, ovaları aştık? — Babamız, annemiz nasıl iş buldular; şimdi nerede çalışıyorlar; ne gibi işler yapıyorlar? — Ne kadar kazanıyorlar?

Türkiye'den çıkmak için nasıl izin alındı? — Pasaport nedir; nasıl alınır? — Bir pasaportun incelenmesi — Buraya geldikten sonra gelişimizi kimlere haber verdik; niçin?

D — Yakınlarımızdan Türkiye'de kimler var?

Büyükbabalar, büyükanneler, kardeşler; dayı, hala ve teyzeler, onların eşleri ve çocukları, komşular — Onlardan mektup alıyor onlara mektup yazıyor muyuz? Onları nasıl ve ne kadar özledik? — Toprağımıza hasret; Bayrağımıza hasret; milletimize, dilimizle konuşanlara; bizim gibi düşünen, aynı duyguları besleyenlere hasret

Türkiye'ye ne zaman döneceğiz? — Sevdiklerimizle bir daha karşılaşınca neler yapacağız?

E — Yurdumuz'dan gelen mektuplarda, gazetelerde Türkiye radyolarında ne haberler var?

Hepimiz, aldığımız haberleri birbirimize duyuralım; haberleri aramızda nasıl yayalım? (Bir haber levhası yapıp kullanabilir miyiz?

F — Okulda Küçük Topluluğumuzu Nasıl Tanıtalım?

Özel bir gün yapalım ve o gün için bir gösteri hazırlayalım. Bu özel gün 23 Nisan Çocuk Bayramına veya diğer bayramlarımıza rastlayabilir — Programın ders yılı başında yapılması : Memleket havalarından hangilerini söyleyelim; hangi millî oyunlarımızı oynayalım; hangi gelenek ve göreneklerimizi gösterelim; hangi marşları söyleyelim? O gün Türkiye'mizi tanıtacak bir kartpostal sergisi yapabilir miyiz? — Resimlerin seçimi : Açıklamaların hazırlanması ve bulunduğumuz ülkenin diline çevrilmesi — Bayrağımız ve Türkiye haritası.

Bu özel gün için okul idaresinden usulüne göre izin alınması.

II. Ünite : Yurdumuz :

A) Türkiye Dünya'nın Neresinde ve Nasıl Bir Yerdedir?

1 — Türkiye'nin konumu : Dünyanın şekli, büyüklüğü, kutup noktaları, ekvator, paralel daireler, dönenceler, kutup daireleri (basit olarak) — Meridyen daireleri ve başlangıç meridyeni — Enlem ve Boylam; Türkiye'nin enlemi ve boylamı, Türkiye bulunduğumuz yere göre hangi yönde ve ne kadar uzaklıktadır? Bulunulan yerle Türkiye arasında ne kadar saat farkı vardır?

2 — Eski dünya Kıt'aları arasında Türkiye'nin yeri :

a) Eski dünya Kıt'aları; Türkiye'nin bunlar üzerinde ve arasındaki yeri (Bölgeler ve Kıtalar arası Yollar üzerinde);

b) Önasya ve Balkan yarımadasının Coğrafya şartları (Ana çizgileriyle); Anadolu ve Trakya.

3 — Türkiye etrafındaki denizler; özellikleri; bu denizler arasındaki bağıntılar (Marmara Denizi ve Boğazlar). Bu denizlerin bağlı bulunduğu okyanuslar; Cebelitarık Boğazı, Süveyş kanalı.

4 — Türkiye'nin komşuları (Adları ,yerleri ve başlıca Coğrafya Özellikleri).

B) Türkiye'nin Doğal Şartları :

1 — Türkiye'nin yer şekilleri (Ana çizgileriyle sıradağ, tek dağ, plato, ova, vadi kavramlarının verilmesi.)

2 — Türkiye'nin kıyıları (körfez, koy, yarımada, burun, ada vb kavramların verilmesi.)

3 — Türkiye'nin iklimi, iklim bölgeleri; özellikleri, sıcaklık ve yağışlar bakımından mevsimlerin özellikleri; havaların gidişi ve bu bakımdan bölgeler arasında önemli farklar.

4 — Türkiye'nin Akarsuları ve Gölleri ve bunlardan nasıl yararlanıldığı. Yurdumuzda su baskınları, erozyon ve korunma yolları (ağaçlama, şekilleme, baraj ve regülâtör vb.)

5 — Türkiye'nin doğal bitki toplulukları ve bunların yayılışı; ormanlarımızın faydaları, bakımı ve korunması.

6 — Türkiye'de turizm (Turistik yerler, tarihi yerler, gezilip görülecek yerler.)

C) Türkiye'de Bizden Önce Kimler Yaşıyordu?

Anadolu'da eski uygarlıklar :

a) Hititler, Firikyalılar, Lidyalılar (Kalıntıları)

b) Ege Havzası uygarlıkları (Bıraktıkları eserler)

III. Ünite : Anadolu'da Türkler :

A) Türkiye'ye Nereden ve Nasıl Geldik?

1 — Türk'lerin anayurdu, yaşayışları, medeniyetleri ve göçleri hakkında temel bilgiler. Hun Devleti, Oğuz Destanı, Ergenekon Destanı, Orhun yazıtları (Okuma parçalarıyla) — Türk Milletinin köklü ve çok eski çağlardan beri uzayıp gelen şanlı ve şerefli bir tarihe sahip olduğu fikri işlenecektir.

B) İslâmlığın Doğuşu: Türkler'in İslâmlığı Kabul Edişleri ve Anadolu'ya gelişleri:

1 — Hazreti Muhammed'in hayatı — İslâmlığın doğuşu ve yayılışı — Türkler'in Müslüman oluşu ve İslâm dünyasına hizmetleri (Ana çizgileriyle).

2 — Büyük Selçuklu İmparatorluğu: Alpaslan'ın kişiliği ve Malazgirt Savaşı (Büyük Selçuklu Devletinin kuruluşuna ve Türkler'in Anadolu'ya yayılışına yer verilecektir.)

3 — Anadolu Selçuklu Devleti: Devletin Kuruluşu ve yükselişi ile Haçlı Savaşları ve Kılıçarslan'ın kahramanlıkları üzerinde durulacak; Selçuklu uygarlığına ana çizgileriyle yer verilecektir.

C) Türk Milletinin Özellikleri:

1 — Temiz ve açık yüreklilik, doğruluk, cesurluk, iyi niyetlilik, konuk severlilik, yardım severlik, hoş görülük, büyüklere saygı, küçüklere şefkat ve sevgi.

2 — Türkler arasında tarih, yurt, kültür, ekonomi ve ülkü birliği ve bağları.

3 — Bayrağa saygı ve sevgi.

İkinci Yıl

I. Ünite: Osmanlı Devleti'nin Kuruluşu ve İmparatorluk:

A) Osmanlı Devleti'nin Kurulması:

1 — Osmanlılarda ilk teşkilâtlanma.

2 — Osmanlı Devletinin genişlemesi ve amaçları.

3 — Rumeliye geçiş.

B) Osmanlı Devletinin Yükselmesi:

1 — Fatih ve kişiliği.

2 — İstanbul'un Fethi ve İmparatorluğun kuruluşu.

3 — Otlukbeli ve Çaldıran Savaşları.

4 — Mısır'ın alınışı ve Yavuz.

5 — Avrupa'da ilerleme ve gelişme.

6 — Kanuni ve Osmanlı Orduları Viyana önlerinde.

7 — Barbaros, Turgut Reis, Sokullu Mehmet Paşa hayatı ve hizmetleri (Okuma parçaları halinde).

C) Osmanlı Uygarlığı:

1 — Sanatkârları ve eserleri (özellikle Mimar Sinan).

2 — Ordu.

3 — Devlet teşkilâtı.

Ç) Osmanlı İmparatorluğunda Duraklama ve Gerileme:

1 — Duraklama devrinin sebepleri ve açık belirtileri

2 — Köprülüler ve hizmetleri.

3 — Osmanlı - Rus ilişkileri.

4 — Osmanlı - Avusturya - Macaristan ilişkileri.

5 — Sırbistan ve Yunanistan'da kımıldanmalar.

6 — Yenileşme hareketleri.

7 — Meşrutiyet.

8 — Plevne Savaşı ve Gazi Osman Paşa, Namık Kemal, Mithat Paşa (Okuma parçaları).

9 — Balkan Savaşları.

10 — I. Dünya Savaşı ve Osmanlı İmparatorluğu'nun sonu (özellikle Çanakkale Savaşları).

D) Atatürk ve Türk İstiklâl Savaşı:

1 — Mondros Mütarekesi ve sonrası.

2 — Atatürk'ün Samsun'a çıkışı; Erzurum ve Sivas kongreleri. Millî Misak — İstanbul'un işgali — T. B. M. M.'nin açılışı.

3 — Büyük Taarruz ve Başkomutanlık (Dumlupınar) Meydan Savaşı — Düşmanların Anadolu'dan temizlenmesi.

4 — Mudanya Mütarekesi ve Lozan Barışı.

5 — Cumhuriyet'in ilânı.

E) Devrimlerimiz: Hilâfeliğin kaldırılması, din ve devlet işlerinin ayrılması hukukta, kıyafette ölçülerde, yazıda devrimler ve ekonomik alanda yenilikler — Devrimlerimizin önemi ve korunması zorunluğu.

F) İkinci Dünya Savaşı, Sonrası ve Türkiye:

1 — II. Dünya Savaşı (sebepleri ve sonuçları).

2 — Türkiye'de çok partili hayata giriş.

II. Ünite - Bugünkü Türkiye:

A) Türkiye'nin Nüfusu: Bugünkü nüfusumuz; daha eski sayımlarla karşılaştırmalar ve artış hızı (köyde ve şehirde) — Kalabalık ve tenha yerler ve sebepleri.

B) Topraklarımız Bizi Besliyebiliyor mu?:

Tahıl üretimi ve ürünlerin bize yeterliliği — Coğrafya bölgeleri ve her birinin iç ve özellikle dış ticaretteki yerleri ve önemleri — Hayvanlar ve hayvan ürünleri.

C) Yeraltı Zenginliklerimizden Nasıl ve Hangi Ölçüde Faydalanıyoruz?

Taşkömürü, linyit, petrol, demir, bakır, krom, vb.

Ç) Türkiye'de Elsanatları ve Endüstri:

Eski, yeni elsanatlarımız, değer ve önlemleri — Türkiye'de endüstrinin bugünkü durumu; başlıca kolları ve ihtiyaca yeterlik derecesi.

D) Türkiye'de Taşıma ve Ulaştırma İşleri:

Kara, deniz ve hava yolları ve taşıtları.

E) İç ve Dış Ticaretimiz: Aldığımız ve sattığımız temel mallar.

F) Türkiye'de Turizm: Turizm nedir? Turist nedir? Turistik yerlerimiz.

III. Ünite: Yurdumuzda Yönetim:

A) Cumhuriyet İdaresinin Anlamı ve Önemi:

Cumhuriyete nasıl kavuştuk? (hatırlatma)

B) Yurdumuzda Devlet ve Yönetim Teşkilâtı:

1 — Büyük Millet Meclisi'nin kuruluşu ve seçimi işleri (Millet Meclisi ve Senato'nun kuruluşu ve görevleri).

2 — Cumhurbaşkanının seçimi ve görevleri.

3 — Bakanlar Kurulu ve Bakanlıkların görevleri.

4 — İl, İlçe ve Bucakta hükümet teşkilâtı.

5 — Yurttaşların Devlete karşı görevleri: Kanunlara uymak, vergi vermek, askerlik yapmak.

6 — Devletin yurttaşlara karşı görevleri.

C) Yurdumuzda Devlete Yardımcı Kurumlar:

1 — Kızılay, Çocuk Esirgeme Kurumu, Türk Hava Kurumu, Yardım Sevenler Derneği, Yeşilay ve benzeri kurumlar.

2 — Bu kurumların çalışmalarına katılalım: maddî ve manevî yardımda bulunalım.

DİN BİLGİSİ

Amaçlar:

1 — Öğrencilere, Allah'ın varlığına ve birliğine inanmanın İslâm Dininin esaslarından bulunduğunu, Hazreti Muhammed'in büyüklüğüü ve hak peygamber olduğunu kavratmak.

2 — Temizlik, doğruluk ve iyilik fikirlerinin; insanları sevmenin; zayıflara ve muhtaçlara yardım etmenin; çalışkanlığın, ilmin, sanatın ve gerçek sevginin İslâm Dininin emir ve esaslarından olduğunu kavratmak ve İslâm Dininin ahlâk ilkelerini benimsetmek.

3 — İslâm Dininin, yalnız ahiret için çalışmayı değil, aynı zamanda hiç ölmeyecekmiş gibi dünya için çalışmayı da emreden; birlik ve beraberlik, dirlik ve düzenlik içinde mutlu yaşamayı telkin eden bir din olduğunu öğretmek ve benimsetmek.

4 — Bulundukları yabancı okul ve çevrelerin başka bir dinle ilgili propagandalarının etkisinde kalmamalarını sağlamak.

5 — İslâm Dininin başkasının canına, malına, hakkına, inancına ve fikrine saygı gösteren, taassuptan uzak en son ve en gelişmiş bir din olduğunu kavratmak.

Açıklamalar:

1 — Din Bilgisi programı işlenirken amaçlar gözönünde bulundurulmalı ve konular bu amaçlara ulaşılacak şekilde işlenmelidir.

2 — İslâm Dininin, müsbet ve hür düşüncenin karşısında olmadığı; tersine, ilmin (öğrenmenin) ibadet olduğu yeri geldikçe belirtilmelidir.

3 — Haksızlık, yalancılık, ikiyüzlülük bencillik, tembellik.... gibi davranışları İslâm Dininin suç saydığı; her müslümanın faziletli olması, faziletli kişileri sevip sayması belirtilmeli; bunlar Hazret-i Muhammed'in hayatından ve sözlerinden örnekler verilerek, açıklanmalıdır.

4 — İslâm Dinin, abdest, namaz, oruç, zekât.... gibi, ibadet ile ilgili buyruklarının Allah'a karşı sevgi ve şükran duygularının ifadesinden baka ibadetlerin, kişinin sağlığına, toplumun yardımlaşma ve dayanışmasına yarayan, insanı fazilete sevk eden davranış ve hareketler olduğu belirtilmelidir.

5 — Öğrencinin, okul dışından gelirmesi muhtemel yanlış bilgi ve telkinler düzeltilmelidir.

Konular :

1 — İnanmak :

a) İman nedir?

b) Mümin kime denir?

2 — Allah'a inanmak :

a) Müslüman, Allah'a nasıl inanır?

b) Bu inancın değeri ve vereceği gönül rahatlığı.

3 — Sevgi :

a) Anne, baba, kardeş, aile ve öğretmen sevgisi.

b) Millet ve yurt sevgisi.

c) Büyüğe saygı ve küçüğe sevgi, şefkat gösterilmesi.

4 — Peygamberimiz :

a) Peygamberimiz Hz. Muhammed'in doğuşu ve çocukluğu.

b) Gençliği ve peygamber oluşu.

c) Eşsiz bir insan olarak incelenmesi.

ç) Hz. Muhammed ve Kur'an-ı Kerim.

5 — Peygamberlerden bazıları :

(Hz. Adem, Hz. Nuh, Hz. Davud, Hz. İbrahim, Hz. Musa ve Hz. İsa)

6 — Allah kimleri sever, kimleri sevmez?

7 — İlâhi kitaplar ve Peygamberleri :

(Müslümanların bu kitaplara saygılı olduğu belirtilmelidir).

8 — Müslümanın Amentüsü :

(Allah'a, Meleklerine, Kitaplarına, Peygamberlerine, ahiret gününe ve kadere inanmak - İmanın altı şartı.)

9 — Farz, vacip, sünnet, helâl ve haram :

10 — İslâmın beş şartı : (Kelime-i şahadet, namaz, oruç, zekât ve hac).

11 — Namazda okunacak sure ve dualar :

12 — Namaz :

(Temizlik, abdest ve abdesti bozan şeyler, namazın iç ve dış şartları, namazın kılınışı, namazı bozan şeyler, vakit namazları, cemaatle namaz; Cuma, Bayram ve Cenaze namazları.)

13 — Hayatımız boyunca yapılan bazı dini merasimler :

(Bebeğe isim koymada, evlenmede ve ölümde dini merasimler.)

14 — Dinimizdeki kutsal günler :

a) Ramazan ve Kurban Bayramları.

b) Kandiller.

15 — Türk - İslâm ahlâk kuralları :

16 — Türkler'in tarih boyunca, İslâm Dinine hizmetleri.

GENELGELER :

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı : 611 - 04860 Tarih : 11-6-1980

12261

Konu : Kitaplar hk.

Hüseyin Hüznü Tekışık tarafından hazırlanan ve aşağıda adı, fiyatı ile satış adresi yazılı eserlerin kaynak kitap olarak kabul edilmesi uygun görülmüştür.

Millî Eğitim Bakanı a.
Ahmet ERDOĞAN
Yayımlar ve Basılı Eğitim
Malzemeleri Genel Müdürü

Kitabın Adı	Fiyatı	Satış Adresi
Birleştirilmiş Sınıflar İçin Sosyal Bilgiler Birinci Yıl	12500 Krş.	Tekışık Matbaası Rehber Yayınevi, Gazi Mustafa Kemal Bulvarı No: 108/13 (kat 4) Maltepe - Ankara
Birleştirilmiş Sınıflar İçin Sosyal Bilgiler İkinci Yıl	12500 Krş.	
Birleştirilmiş Sınıflar İçin Fen ve Tabiat Bilgisi Birinci Yıl	12500 Krş.	
Birleştirilmiş Sınıflar İçin Fen ve Tabiat Bilgisi İkinci Yıl	12500 Krş.	

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı : 660 - 04887 Tarih : 12-6-1980

12262

Konu : "Peygamberler Tarihi" ve "İslam ve Hayat" adlı eserler.

Yeni Asya Yayınevince (Kâzım Gürkan Cad. No: 6 Cağaloğlu - İstanbul) yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı eserlerin ilgililere tavsiyesi uygun görülmüştür.

Millî Eğitim Bakanı a.
Yılmaz YILDIZ
Yayımlar ve Basılı Eğitim
Malzemeleri Genel Müdür
Başyardımcısı

Eserin Adı	Fiyatı
İslâm ve Hayat	100 TL.
Peygamberler Tarihi	200 TL.

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı : 611 - 04975 Tarih : 16-6-1980

12263

Konu : "Sosyoloji" adlı kitap hk.

Selman Erdem tarafından hazırlanan aşağıda adı, fiyatı ve satış adresi yazılı kitabın lise son sınıf öğrencileri için kaynak kitap olarak kabul edilmesi uygun görülmüştür.

Millî Eğitim Bakanı a.
Ahmet ERDOĞAN
Yayımlar ve Basılı Eğitim
Malzemeleri Genel Müdürü

Kitabın Adı	Fiyatı	Satış Adresi
Sosyoloji	8000 Krş.	Fil Yayınevi, Çatalçeşme Sok. No: 27/4 Cağaloğlu - İstanbul Yüksel Yayınevi, Yerebatan Sarayı Cad. No: 45/1 Cağaloğlu - İstanbul

İLÂNLAR :

İSTANBUL VALİLİĞİNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Dershaneye Valiliğimizce Öğretime başlama izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Dershanenin adı : Özel Güven Dersanesi

Dershanenin adresi : Üsküdar Kelçedede Mah. Halk Cad. No. 21

Dershanenin kurucusu ve adresi : Ferhan Tokay, Kadıköy Rızapaşa Sok. Kardeşler Apt. No: 11/3

KARABÜK İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Aşağıda adı soyadı ve miktarı yazılı İlçemiz Köylerinde çalışan öğretmenlerin 1974 - 1975 - 1976 - 1977 ve 1978 mali yıllarından adlarına tahakkuk ettirilen terfi farkı, iş riski ve bunlar gibi alacakları düyundan gelmiş olup bu paraları alabilmeleri için Kaymakamlık Makamına hitaben dairemiz mutemedi Süleyman Ünver'i mutemet tayin ettiklerini bildiren açık adreslerini gösterir dilekçe göndermeleri gerekmektedir.

İlgililere duyurulur.

Alacaklı Bulunan Öğretmenin Adı Soyadı	İlçemizde Görevli olduğu okul	Miktarı	Yılı
Nevin Benk	Nodullar Köyü İlkok	162.50	1974-75
Hatice Kader	Döngeller Köyü İlkok.	105.50	Mali
Filiz Özbağ	I. Düzyer Köyü İlkok.	530.50	yılından
Hanım Karasu	Nodullar Köyü İlkok.	162.50	
Sabri Uçar	Cihanbeyli Köyü İlkok.	1300.00	
Nahide Kukul	Kalaycılar Köyü İlkok.	38.50	
Yunus Şen	Çengeller Köyü İlkok.	154.00	
Hasan Deniz	Güneşli Köyü İlkok.	57.00	
Nevzat Okur	Bağbaşı Köyü İlkok.	70.00	
Halime Arslan	Cebeciler Köyü İlkok.	22.00	
	Toplam	2602.50	
Muzaffer Akdeniz	H. Köyiçi Köyü İlkok.	163.00	1976-77
Kadiş Gürel	Satuk Köyü İlkok.	358.00	Mali
Nurettin Alakoç	Çengeller Köyü İlkok.	595.00	yılından
İlhan Çetin	K. Kuşburuncuk Köyü İlkok.	378.00	
Fikriye Demircan	Balıkısık Köyü İlkok.	31.00	
Fatma Aktemur	Döngeller Köyü İlkok.	31.00	
Ebu Müslim Şen	Cihanbeyli Köyü İlkok.	31.00	
	Toplam	1587.00	
Hüseyin Bakmaz	Hüseyin Beyoğlu İlkok.	106.00	1978 Mali
Hüseyin Kıran	Tır Köyü İlkok.	892.00	yılı
Necdet Turan	Bağbaşı Köyü İlkok.	649.00	
Ali Yakınlar	Bağbaşı Köyü İlkok.	417.00	
Hatice Fidan	Balıkısık Köyü İlkok.	382.00	
	Toplam	2446.00	

KARS - ARALIK İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İlçemizde 1975 - 1976 öğretim yılında öğretmen olarak çalışan ve sonradan naklen ayrılan aşağıda isimleri yazılı öğretmenlerin düyundan yollukları gelmiştir. Adresleri bilinmediğinden kendilerine gönderilmemiştir.

İlgililere duyurulur.

Sıra No:	Adı ve Soyadı
1 —	Hüseyin Demiroğlu
2 —	Ahmet Güler
3 —	Ali Saban
4 —	Mustafa Aydıngüneş
5 —	M. Ercan Gül
6 —	Abdulmennaf Ablay
7 —	Ramazan Çelik
8 —	Oktay Işık
9 —	Süleyman İyibilir
10 —	Yasin Yılmaz
11 —	Bekir Üstün
12 —	Mustafa Akyürek
13 —	Ali Korkmaz
14 —	Ahmet Kuzu
15 —	Ercan Alacan
16 —	Erol Gaygana
17 —	Mahmut Ercan
18 —	Necip Özbay
19 —	Vedat Ekici
20 —	Ali Gün
21 —	Yüksel Yaşar
22 —	S. Metin Günyeli
23 —	İsmail Erce
24 —	Burcay Çoğru
25 —	Nusret Var
26 —	Nuri Akpınar
27 —	A. Nedim Karasoy
28 —	Erol Akbulut
29 —	Atilla Yeşilyılmaz
30 —	Mustafa Özkan
31 —	Sevinç Kıcalıoğlu
32 —	Hüseyin Demiraslan
33 —	Zeynel Özen
34 —	Ahmet Kılıç

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

MİLLİ EĞİTİM BASIMEVİ — ANKARA